

**Аннотация рабочей программы (модуля)**  
**Б1.В.ДВ.01.01 «Количественные и качественные методы исследования»**

**1. Цели дисциплины**

*Целью* освоения дисциплины «Количественные и качественные методы исследования» является формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов, подготовка к практическому использованию конкретных методов.

*Задачи изучения дисциплины:*

- получить системные представления о количественном анализе данных в психологических исследованиях; освоить теоретические знания, отражающие современное понимание проблем количественного «измерения» психологических феноменов;
- овладеть методами сбора, обработки и анализа эмпирических экспериментальных данных с опорой на современную отечественную и зарубежную методологию, с применением необходимого статистического аппарата и современных компьютерных программ;
- сформировать и развить навыки использования основных эмпирических методов получения психолого-педагогической информации;
- повысить методологическую культуру магистрантов посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать психолого-педагогические проблемы с применением количественного анализа.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПКС-1);

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Количественные и качественные методы исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной (Б1.В.ДВ.01.01).

Пререквизиты дисциплины: Модуль «Методология исследования в образовании», Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, Психологическая диагностика в практике консультирования.

Постреквизиты дисциплины: Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**3. Содержание курса**

**Тема 1. Количественные и качественные методы получения информации**

**Практические занятия 1-2**

Номотетический и идеографический подходы в психологии как методологические основания количественных и качественных методов. В. Вильденбанд. Методологические преимущества и ограничения при реализации двух подходов. Количественные и качественные исследования: методы, подходы, эпистемология. Методология

количественного исследования. Классическая и неклассическая рациональность. Основные методологические подходы к качественному исследованию: феноменологический подход, герменевтический подход, подход глубинной психологической интерпретации, подход «обоснованной теории», разговорный анализ, дискурсанализ. Место качественных и количественных методов исследования в классификациях методов исследования. Смешанные качественно-количественные методы исследования. Традиции использования качественных и количественных методов сбора и анализа данных в психологии. Недостаточность методического критерия выделения типа исследования. Проблема сочетания качественных и количественных методов в психологическом исследовании. Комплексный характер современных исследовательских проектов.

Естественнонаучная традиция исследования и количественные методы. Характеристика основных методов получения количественных данных: эксперимент, измерение, тесты. Стандартизованное наблюдение. Формализованные проективные методики. Количественные методы в социальной психологии: анкетный опрос, стандартизованное интервью, количественный контент-анализ. Спецификация психологических гипотез с точки зрения выбора способов количественной оценки эмпирических закономерностей. Особенности планирования исследования в случае использования количественных методов исследования. Психологический эксперимент как основной метод получения количественных данных. Каузальные гипотезы и содержательное планирование эксперимента. Основы формального планирования: выбор экспериментальной схемы. Связь экспериментального контроля и контроля за выводами в эксперименте. Типы экспериментов в психологии. Сравнительный анализ корреляционного, экспериментального и квазиэкспериментального исследований. Отличия экспериментального и корреляционного подходов в гипотезах, построении исследования, а также выводах и сходства в способах организации статистических решений. Место психодиагностических методик в реализации экспериментальных, квазиэкспериментальных и корреляционных схем.

Общая характеристика качественных методов исследования. Уровни качественной методологии: подходы, стратегии, методы и процедуры. История качественных исследований. Соотношение понятий качественные методы исследования и качественный анализ. Особенности планирования исследования в случае использования качественных методов. Этапы качественного исследования. Полевое качественное исследование. Неструктурированное наблюдение. Индивидуальное неструктурированное интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. Анализ документов, дневниковый метод, качественный контент-анализ. Неформализованные проективные техники: ассоциативные техники, методики завершения, конструирования, рисуночные техники. Групповые качественные методы: групповое фокусированное интервью, фокус-группы, расширенные креативные группы, группы равных, десантные группы, номинальные группы, мозговой штурм, синектика, дельфи-группы, группы обсуждения без лидера, группы конфликта, сензитивные группы, группы модификации поведения, адаптационные группы.

## **Тема 2. Методы обработки информации**

### **Практические занятия 3-5.**

Способы кодировки данных. Основные типы шкал, допустимые статистики. Непараметрические и параметрические методы. Первичное описание и упорядочивание данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей. Меры различия средних. Количественные меры связи и различий в психологическом исследовании. Снижение размерности данных и прогнозирование вкладов изменчивости одной переменной в другую. Дисперсионный и регрессионный анализ. Эмпирическая типологизация (кластерный анализ). Многомерная эмпирическая классификация признаков (факторный анализ). Компьютерный анализ данных в психологии.

Статистические пакеты для обработки данных: SPSS (Statistical Package for the Social Science), STATISTICA, STADIA. Основные мыслительные операции качественного анализа экспериментальных данных: наименование, логическое генерирование, вербальное комбинирование, интерпретация, номологизация, определение, индуктивное и дедуктивное предсказание, синтаксическое комбинирование, верификация, доказательство, объяснение. Обобщение данных в психологическом исследовании. Статистические и аналитические обобщения. Выборка испытуемых и решение о последующих обобщениях в количественном исследовании. Мета-аналитические исследования в психологии. Представление количественных данных. Анализ результатов качественного исследования. Формализованный и интерпретативный анализ. Единицы качественного анализа. Процедуры качественного анализа. Уровни анализа данных качественного исследования: исходный материал, описание, интерпретация. Методы качественного анализа. Метод обосновывающей теории А. Страусса и Дж. Корбин, метод матриц М. Майлса и А. Хабермана, дискурсивный анализ, нарративный анализ, феноменологический анализ. Компьютерные программы анализа результатов качественных данных. Проблема перевода качественных данных в количественные. Проблема объективности качественного анализа. Критерии валидности качественного исследования. Обобщение результатов в качественном исследовании. Выборка испытуемых и решение о последующих обобщениях в качественном исследовании. Представление качественных данных.